

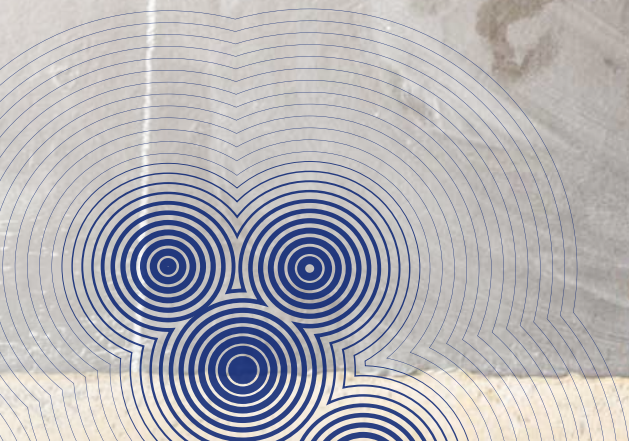
L'ÉDUCATION à VOIX HAUTE
plaidoyer et responsabilité sociale



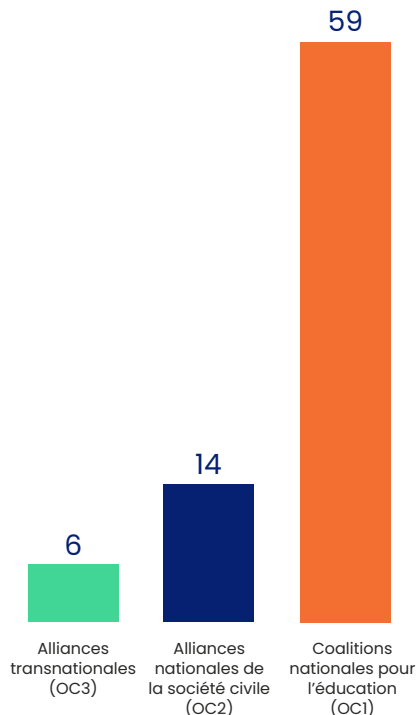
Aperçu de l'Éducation à Voix Haute :

VUE D'ENSEMBLE, RÉALISATIONS & ENSEIGNEMENTS

2023-2024



Bénéficiaires de subventions du programme Éducation à Voix Haute, juin 2024



L'éducation a le potentiel de favoriser l'inclusion des groupes marginalisés et l'égalité des genres, ce qui est essentiel pour créer un monde plus pacifique, plus prospère, plus sain et plus durable. Depuis 2019, l'Éducation à Voix Haute soutient les coalitions nationales pour l'éducation, les alliances nationales de la société civile et les alliances transnationales dans plus de 60 pays pour qu'elles s'engagent efficacement dans le plaidoyer, les discussions politiques et la redevabilité sociale du secteur de l'éducation au niveau national, régional et mondial.

Créé par le Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE), il s'agit du plus grand fonds au monde soutenant le plaidoyer et la redevabilité de la société civile dans le domaine de l'éducation, avec un budget total de 133 millions de dollars. Le programme vise à renforcer la capacité de la société civile à s'engager dans la planification, le dialogue politique et le suivi du secteur de l'éducation, et à promouvoir la transparence et la redevabilité dans les politiques éducatives nationales, et à créer un environnement mondial et régional favorable plus solide pour les efforts de plaidoyer et de transparence de la société civile dans l'éducation.

Ce rapport fournit un bref aperçu du programme Éducation à Voix Haute, met en évidence les principaux résultats obtenus par les bénéficiaires de subventions de juillet 2023 à juin 2024 et présente les initiatives d'apprentissage réalisés dans le cadre du programme. Les bénéficiaires de subventions ont influencé les gouvernements pour qu'ils apportent des changements politiques visant à instaurer meilleure égalité et des systèmes éducatifs plus inclusifs, et ont produit des preuves sous la forme de rapports, de recherches et d'études pour placer les questions et les défis de l'éducation à l'ordre du jour national. Des progrès ont également été réalisés dans la création et le renforcement de divers mécanismes de redevabilité sociale pour contrôler la mise en œuvre des politiques et des budgets de l'éducation.

Visitez → [le site web de l'Éducation à Voix Haute](#) pour lire l'intégralité du → [rapport d'avancement technique 23/24](#).

Des filles Fulani partagent un manuel scolaire. École Patti, Makalondi, région de Tillabéri, Niger. Crédit : GPE Kelley Lynch



PRINCIPAUX RÉSULTATS

juillet 2023 – juin 2024

83 bénéficiaires de subventions ont été soutenus dans 63 pays [Lire plus p.4 →](#)

52 changements de politiques ont été influencés par des bénéficiaires de subventions dans 34 pays [Lire plus p.6 →](#)

73 études, rapports ou évaluations ont été produits par les bénéficiaires de subventions pour être utilisés à des fins de plaidoyer et de suivi [Lire plus p.11 →](#)

93 pour cent des coalitions nationales de l'éducation sont maintenant membres de leur groupe local des partenaires de l'éducation [Lire plus p.11 →](#)

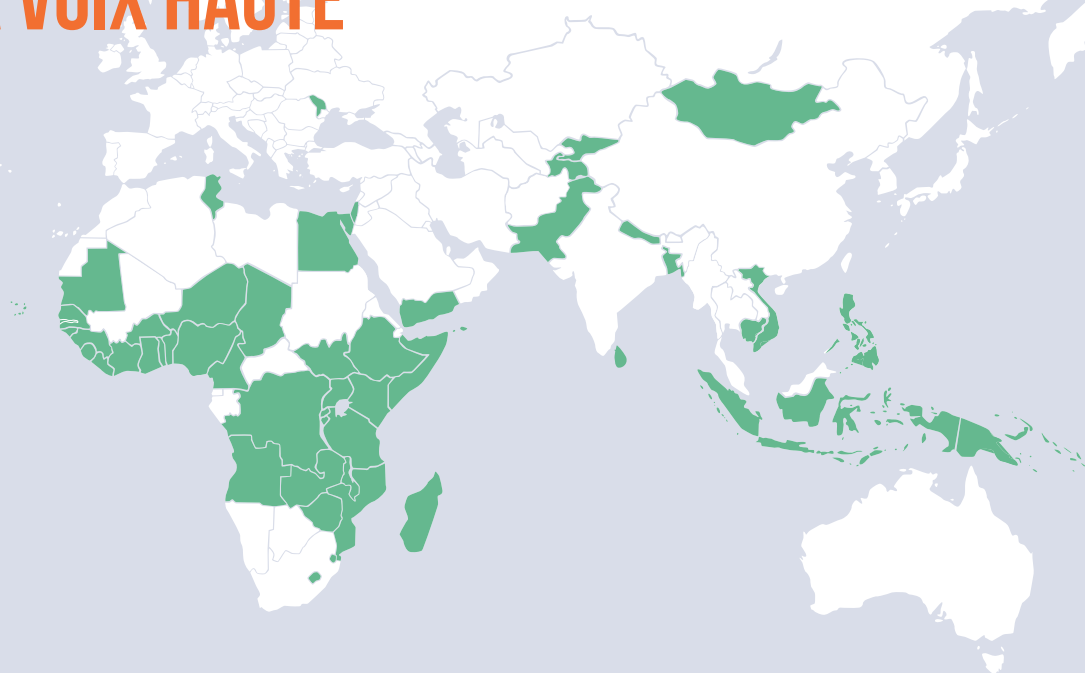
20 mécanismes de redevabilité sociale ont été créés ou renforcés par les bénéficiaires de subventions [Lire plus p.12 →](#)



ZONES D'INTERVENTION DE L'ÉDUCATION A VOIX HAUTE

83

bénéficiaires de
subventions ont été
soutenus dans 63 pays



COMMENT FONCTIONNE L'ÉDUCATION À VOIX HAUTE

L'Éducation à Voix Haute contribue à la promotion de politiques et de systèmes éducatifs nationaux inclusifs, sensibles au genre et équitables grâce au renforcement des capacités de la société civile et à sa participation aux processus de redevabilité sociale et de plaidoyer politique, en soutenant trois types d'organisations de la société civile par le biais de trois Composantes Opérationnelles (OC) différentes.





CHANGEMENTS DE POLITIQUES

52 changements de politiques ont été influencés par des bénéficiaires de subventions dans 34 pays

L'objectif global de l'Éducation à Voix Haute est de donner à la société civile les moyens de mener des actions de plaidoyer et d'influencer les politiques éducatives qui répondent mieux aux besoins des communautés, en particulier des populations vulnérables et marginalisées, et qui respectent le droit à l'égalité d'accès à une éducation de qualité.

À ce titre, les changements politiques qui améliorent les ressources disponibles

pour les systèmes éducatifs, ainsi que leur qualité et leur caractère inclusif, sont un indicateur clé de la réussite du programme. Pour une liste complète des changements politiques, → [veuillez consulter le site web](#).

Les changements politiques influencés par les bénéficiaires de subventions visent à garantir que tous les enfants et les jeunes, y compris les plus marginalisés, bénéficient d'un meilleur accès et de meilleurs droits à l'éducation :

- Accroître les ressources des systèmes éducatifs nationaux.
- Garantir des systèmes éducatifs plus inclusifs pour les groupes marginalisés.
- Améliorer les systèmes éducatifs nationaux en apportant des solutions aux problèmes qui ont un impact négatif sur l'éducation.

L'enseignant du niveau 2 à l'école primaire de Kivukoni, Mpanda MC, Katavi, Tanzanie.
Crédit : GPE, Kelley Lynch.

RENFORCEMENT DES RESSOURCES POUR L'ÉDUCATION

L'augmentation des ressources disponibles pour l'éducation est cruciale pour garantir que le système éducatif puisse répondre aux besoins des enseignants et des élèves du pays, en contribuant à créer un environnement d'apprentissage favorable et à améliorer les résultats de l'éducation. Par exemple, les augmentations du budget de l'éducation, si elles sont utilisées efficacement, peuvent contribuer à améliorer les conditions dans les écoles et fournir des ressources pour former les enseignants à dispenser une éducation de qualité.

Au cours de la période couverte par le rapport, les bénéficiaires de subventions ont contribué à garantir **13 cas d'augmentation et d'amélioration de la gestion des ressources de l'éducation pour une éducation de**

meilleure qualité et plus inclusive, par exemple des augmentations des budgets de l'éducation, une meilleure réglementation des ressources et une meilleure participation de la communauté dans les décisions budgétaires.

La **Zambie** a vu le budget national de l'éducation augmenter pour 2024 à 15,4 % du budget national total, contre 10 % en 2022. Le ZANEC – le CNE – et les membres de l'alliance transnationale présents dans le pays ont influencé une augmentation constante de la part du budget national allouée à l'éducation par le biais de communiqués de presse, d'analyses budgétaires, d'études sur l'écart croissant du financement de l'éducation en Zambie, et d'un engagement avec les décideurs politiques.

Au **Sud-Soudan**, le gouvernement s'est engagé à allouer 16% du budget national à l'éducation en 2023/2024, ce qui constitue une avancée significative dans un pays où l'allocation est restée inférieure à 6 % entre 2010 et 2020. La Coalition nationale pour l'éducation



Élèves en classe à l'école primaire de Monze, en Zambie. Crédit : GPE, Alexandra Humme

au Sud-Soudan et ses partenaires ont constamment fait pression sur le gouvernement, produit des documents de recherche sur le financement de l'éducation et ont été les premiers à organiser la première conférence sur le financement national au Sud-Soudan, réunissant les gouvernements, les donateurs et les organisations de la société civile pour discuter du budget de l'éducation.

DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS PLUS INCLUSIFS

L'une des priorités de l'Éducation à Voix Haute est de veiller à ce que les systèmes éducatifs intègrent certains des groupes les plus marginalisés, tels que les enfants handicapés, les filles enceintes ou les mères adolescentes, les enfants des communautés migrantes, les groupes indigènes et ceux qui s'identifient comme LGBTQIA+.

Au cours de la période couverte par le rapport, les bénéficiaires de subventions ont influencé **20 politiques qui jettent les bases d'une plus grande inclusion des différentes communautés marginalisées dans l'éducation**, avec de nombreuses autres politiques qui intègrent de solides aspects de genre et d'inclusion dans leur conception.

Au **Cap-Vert**, le gouvernement a adopté en février 2024 une loi qui garantit l'inclusion des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux dans l'éducation, en répondant à leurs besoins et en mobilisant des ressources pour y

parvenir. La loi était basée sur un projet soumis au ministère de l'éducation par RNCEPT-CV – le CNE – qui a continué à plaider en sa faveur depuis lors. Le RNCEPT-CV a également produit des études factuelles sur le sujet et organisé des ateliers dans le cadre de sa campagne de plaidoyer.

Au **Cambodge**, le NEP – le CNE – a fait partie de l'équipe de projet qui a élaboré un nouveau plan d'action sur l'éducation inclusive, approuvé par le ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports en mai 2024. Le plan d'action reflète les contributions du NEP, telles que la recherche et les recommandations issues des consultations avec les parents, les enseignants et les étudiants, y compris ceux qui sont handicapés.

Des jeunes filles tiennent leur ardoise noir. École primaire de Banteay Dek, Cambodge. Crédit : GPE, Livia Barton.





AMÉLIORATION DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

Pour améliorer les conditions et la qualité de l'enseignement, les bénéficiaires de subventions préconisent des solutions à des problèmes spécifiques qui ont un impact négatif sur les normes d'éducation dans le pays.

Entre juillet 2023 et juin 2024, **19 changements de politique gouvernementale ont été influencés par les bénéficiaires de subventions, permettant d'améliorer les systèmes éducatifs** grâce à la mise à jour des programmes, au développement des infrastructures, à la formation des enseignants, à l'amélioration des règlements scolaires et à la planification de vastes transformations du système éducatif.

Le gouvernement du **Vanuatu** a approuvé des lignes directrices sur l'infrastructure des écoles primaires en novembre 2023. Ces lignes directrices garantissent que les écoles sont construites dans le respect des normes de sécurité, avec des matériaux durables et résistants aux risques,

conformément au code national du bâtiment du Vanuatu, et qu'elles permettent l'accès aux personnes handicapées. KoBLE – le CNE – a participé aux ateliers de consultation pour la politique, s'assurant que les lignes directrices incorporent les besoins des enfants handicapés et les exigences pour l'éducation dans les situations d'urgence.

Au **Niger**, la réintroduction du certificat de fin d'études primaires était une priorité pour ASO/EPT – le CNE. ASO/EPT a produit une évaluation de l'impact négatif de la suppression du diplôme, démontrant le soutien des enseignants et des parents pour sa réintroduction. ASO/EPT a fait des démarches auprès du ministère de l'éducation nationale, a produit des rapports alternatifs et a soulevé la question lors des réunions des groupes locaux des partenaires de l'éducation. Grâce à ce succès, les élèves qui terminent l'école primaire recevront un certificat, ce qui améliorera les conditions d'apprentissage et la motivation des élèves au Niger.



PROMOTION ET SUIVI DES POLITIQUES

Afin d'influencer les changements politiques décrits ci-dessus et de tenir leurs gouvernements responsables de leurs engagements et obligations, les bénéficiaires de subventions mènent des actions de plaidoyer et créent des mécanismes de suivi. Chaque contexte étant différent, les stratégies de plaidoyer varient d'un pays à l'autre. Cependant, les bénéficiaires de subventions se

concentrent principalement sur la production de preuves exploitables pour le plaidoyer sous la forme de rapports et d'études, sur la participation à des forums nationaux sur la politique de l'éducation et sur la création de mécanismes de suivi qui impliquent les communautés locales sous la forme de mécanismes de redevabilité sociale.

Bilky Wada, 15 ans, est une jeune fille peul de 6e année à l'école primaire centrale de Miga, dans l'État de Jigawa, au Nigéria.

Crédit : GPE, Kelley Lynch.

Plaidoyer transnational

Outre son action au niveau national, l'Éducation à Voix Haute aide ses bénéficiaires de subventions à influencer et à élever les questions locales au rang de priorités transnationales et mondiales en matière d'éducation. Les bénéficiaires de subventions soulèvent des questions, des données et des expériences locales aux niveaux régional et mondial, en influençant les cadres qui contribuent à accroître le niveau d'ambition et de redevabilité politique au niveau national. Pour ce faire, les bénéficiaires de subventions participent et contribuent à des événements mondiaux et régionaux et à des espaces politiques.

INFORMATIONS EXPLOITABLES

73

études, rapports ou évaluations ont été produits par les bénéficiaires de subventions pour être utilisés à des fins de plaidoyer et de suivi.

Les données probantes renforcent les efforts de plaidoyer de la société civile en soulignant la nécessité d'augmenter les budgets de l'éducation, en évaluant les progrès du pays vers les objectifs de l'éducation, en analysant l'accessibilité de l'éducation pour les groupes marginalisés et en suivant la mise en œuvre des politiques par le gouvernement.

Au **Timor-Leste**, au **Népal**, en **République Kirghize**, au **Vanuatu**, au **Honduras** et au **Bénin**, les bénéficiaires de subventions ont produit des rapports de mise en lumière, offrant le point de vue de la société civile sur l'état d'avancement national de l'ODD 4, y compris des recommandations pour les parties prenantes et les gouvernements afin d'atteindre ces objectifs.

Au **Burkina Faso**, le CNEPT/BF - le CNE - a produit un rapport de suivi sur la mise en œuvre des politiques et plans du système éducatif visant à assurer la continuité de l'éducation pour les enfants marginalisés dans les zones du pays touchées par le conflit.

Au **Bangladesh**, CAMPE - le CNE - a mené une étude sur les impacts du changement climatique sur l'éducation des enfants dans le district côtier de Khulna, évaluant l'efficacité des initiatives existantes et proposant des stratégies pour améliorer l'éducation climatique.

POLITIQUE DIALOGUE FORUMS

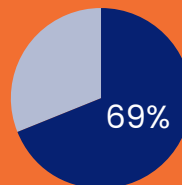
93

pour cent des coalitions nationales de l'éducation sont maintenant membres de leur groupe local des partenaires de l'éducation.

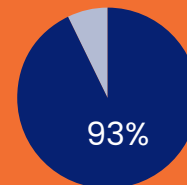
La représentation dans les espaces de dialogue politique au niveau national est cruciale pour le plaidoyer de la société civile. Les groupes locaux des partenaires de l'éducation sont des plateformes de coordination et de dialogue politique mises en place par le GPE qui permettent la collaboration sur la politique éducative entre les acteurs de l'éducation tels que le ministère de l'éducation et la société civile. Les membres de la société civile :

- Connaître, discuter et influencer les plans nationaux d'éducation.
- Promouvoir les voix de la société civile et des citoyens, en particulier les plus marginalisés.
- Veiller à ce que les questions locales soient entendues au niveau national.

Adhésion de la CNE au groupe local des partenaires de l'éducation en 2020



Adhésion de la CNE au groupe local des partenaires de l'éducation en 2024



■ Les CNE membres ■ Les CNE ne sont pas membres

MÉCANISMES DE REDEVABILITÉ SOCIALE

20

mécanismes de redevabilité sociale ont été créés ou renforcés par les bénéficiaires de subventions.

Les mécanismes de redevabilité sociale sont des systèmes de suivi à plusieurs niveaux, permettant à la société civile de suivre la politique éducative, la mise en œuvre du budget et d'utiliser les données pour s'engager dans le dialogue politique. Ces mécanismes renforcent les communautés locales, en améliorant leurs connaissances et leur capacité à faire entendre leur voix et à demander aux responsables de répondre à leurs besoins en matière d'éducation.

Haki Elimu, une alliance nationale de la société civile en Tanzanie, a mis en place une commission composée de

cinq organisations de la société civile pour assurer le suivi annuel de la mise en œuvre de la stratégie nationale pour l'éducation inclusive. Chaque organisation a constitué et formé des équipes de suivi basées dans les communautés afin qu'elles utilisent des outils de suivi pour évaluer la mise en œuvre de la politique au niveau du district. Jusqu'à présent, quatre équipes de suivi ont été constituées et formées dans les districts de Morogoro, Ifakara, Mkwara et Ubungu. Les résultats du suivi au niveau local seront utilisés pour identifier les lacunes dans la mise en œuvre de la politique éducative et pour inciter les autorités locales à combler ces lacunes.

En Bolivie, le bénéficiaire de subvention, le Centro de Multi Servicios Educativos et la Fundación Acción Cultural Loyola (CEMSE-ACLO), ont renforcé leur mécanisme de redevabilité sociale en organisant des formations pour améliorer les connaissances de leurs



Jacob A. Sambola (Educate HER, Liberia) lors d'un événement d'apprentissage OC2 en Tanzanie, novembre 2024. Crédit : MS TCDC, Daniel Samwel.

membres des conseils scolaires et des associations de parents d'élèves en matière de gestion de l'éducation. Ces formations leur ont permis de mieux suivre les engagements de leur gouvernement municipal en matière d'amélioration de l'accès à l'école et des installations scolaires.

Pour une liste de tous les mécanismes de redevabilité sociale créés ou renforcés entre juillet 2023 et juin 2024, → [veuillez consulter le site web.](#)

INCLUSION AU SEIN DES CNE

Les questions d'inclusion et d'égalité des genres ont occupé une place prépondérante dans la conception et la structure de l'Éducation à Voix Haute depuis sa création. L'Éducation à Voix Haute et ses bénéficiaires de subventions ont déployé leurs efforts pour guider l'inclusion dans les systèmes et les processus sous trois formes : le dialogue inclusif dans le secteur de l'éducation ; les coalitions et alliances inclusives ; ainsi que l'inclusion et le genre en tant que domaine de plaidoyer thématique pour les bénéficiaires de subventions.

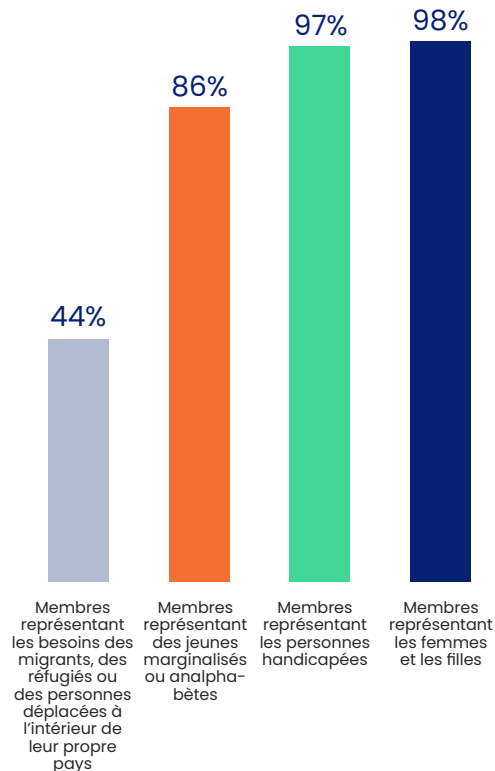
La composition des coalitions nationales pour l'éducation (CNE) fait l'objet d'un suivi systématique dans le but de renforcer les

capacités des bénéficiaires de subventions en matière d'inclusion et d'égalité des genres. Plus une CNE est diversifiée, mieux elle représente les besoins et les voix des différents groupes. Cela renforce leur légitimité auprès des citoyens, de la société civile et des autorités, tout en promouvant les voix des groupes marginalisés dans le cadre d'une approche « rien sur nous sans nous ». Ces efforts font de l'inclusion un élément fondamental des stratégies des CNE, avec des résultats ancrés dans la réalité des besoins en matière d'éducation, garantissant ainsi la mise en œuvre des politiques nationales en matière d'éducation.

La diversité dans les politiques et les plans des CNE, juin 2024



Diversité de la base des membres des CNE, juin 2024



L'APPRENTISSAGE AU SEIN DE L'ÉDUCATION À VOIX HAUTE

L'Éducation à Voix Haute utilise l'apprentissage pour contribuer à une société civile plus forte, plus stratégique et plus pertinente, capable d'influencer le droit à une éducation publique de qualité pour tous. Le cycle d'apprentissage l'Éducation à Voix Haute contient divers éléments, par exemple la création de collaboratifs

d'apprentissage, des Plans d'Apprentissage mondiaux et régionaux qui sont revus régulièrement, des évaluations des besoins d'apprentissage avec les bénéficiaires de subventions, la collecte et l'utilisation des enseignements tirés, et la conclusion de contrats avec des Partenaires d'Apprentissage mondiaux et régionaux.

Collaboratifs d'apprentissage

Les collaboratifs d'apprentissage sont une composante essentielle de l'apprentissage par l'expérience entre les bénéficiaires de subventions. Ils rassemblent la société civile, garantissent des synergies entre les organisations et facilitent l'apprentissage collaboratif, les leçons apprises et la production de connaissances. L'Éducation à Voix Haute a **24 collaboratifs d'apprentissage actifs depuis juin 2024**. Pour une liste complète → veuillez consulter le site web.

Par exemple, un collaboratif d'apprentissage sur l'éducation dans les situations d'urgence dans la région de l'Afrique de l'Ouest et du Centre (WCA) permet le partage d'expériences entre les bénéficiaires de subventions opérant dans les contextes d'urgence et de crise.

Partenaires d'Apprentissage

Un nouveau groupe de quatre Partenaires d'Apprentissage mondiaux a été identifié et engagé à la mi-2024. Les Partenaires d'Apprentissage mondiaux facilitent les efforts d'apprentissage à travers l'Éducation à Voix Haute. Les Partenaires d'Apprentissage mondiaux pour 2024-2026 sont :

- Institute of Development Studies
- National Foundation for Educational Research
- Right to Education Initiative
- University of Minnesota

Plus d'informations

Pour plus d'informations sur notre approche de l'apprentissage, → **veuillez consulter la page consacrée à l'apprentissage sur le site web l'Éducation à Voix Haute**

PRODUITS DE CONNAISSANCES

Au cours de la période de référence, les Partenaires d'Apprentissage mondiaux et régionaux de l'Éducation à Voix Haute ont produit des résultats de leurs recherches et de leurs formations, contribuant ainsi aux efforts de documentation des meilleures pratiques et des leçons apprises pour la création d'une société civile plus forte, plus pertinente et plus stratégique et pour le partage des connaissances avec l'ensemble de la communauté de l'éducation.



Hantalalaina Muriel Rakotondravelo Rael et Fara Andriatsiferana Randriamanananjara MSIS-Tatao et l'alliance SCORE lors d'un événement OC2 Learning, Bénin. Février 2025. Crédit : Touvnel ATIYE Studio, Josué Tchokponhoué.

Le Partenaire d'Apprentissage régional PRIA International a réalisé → **une étude de systématisation** pour évaluer les outils et les méthodologies utilisés par l'Institute of Informatics and Development (IID) – Bangladesh, l'Institute of Social and Policy Sciences (I-SAPS) – Pakistan et le Center for Youth Advocacy and Networking (CYAN) – Philippines pour encourager l'engagement des citoyens, suivre les engagements du gouvernement et rendre les données locales exploitables.

L'Institut d'études du développement (IDS) a organisé un processus de recherche-action participative pour 15 bénéficiaires de subventions afin de réfléchir à leurs propres pratiques de plaidoyer et de manœuvre dans des contextes difficiles. Le processus de recherche s'est achevé par un atelier au cours duquel les participants ont pris part à la production → **d'une vidéo accompagnée** → **d'un guide de discussion** et d'une note de processus pour faciliter l'actualisation des résultats.

L'Éducation à Voix Haute entend continuer à soutenir la société civile éducative à travers le monde, en particulier dans les contextes de réduction de l'espace civique, de conflit et de fragilité. L'accent sera mis sur l'apprentissage collectif et la promotion des synergies dans l'ensemble du portefeuille afin d'améliorer l'efficacité de la mise en œuvre. L'égalité des genres, l'inclusion sociale et la durabilité resteront au premier plan, avec une nouvelle possibilité de subvention pour l'égalité des genres et l'inclusion sociale lancée vers la fin de 2024.

En outre, l'Éducation à Voix Haute a contracté une deuxième phase de Partenaires d'Apprentissage mondiaux qui commenceront à mener leurs initiatives d'apprentissage dans les six domaines prioritaires d'apprentissage : l'égalité des genres, l'inclusion sociale, les contextes fragiles et touchés par des conflits, le plaidoyer et la redevabilité sociale, la gestion adaptative et la durabilité.

Enfin, un examen complet est en cours pour guider les décisions futures et améliorer la conception et la mise en œuvre globales de l'Éducation à Voix Haute, des consultants externes menant un examen en deux phases pour informer les décisions du Conseil d'administration du GPE en décembre 2024 et en juin 2025. L'examen vise à recueillir des preuves et des leçons pour façonner la poursuite de l'initiative Éducation à Voix Haute et son alignement sur la stratégie GPE 2030.

Merci à tous nos bénéficiaires de subventions pour leurs efforts continus visant à rendre les systèmes éducatifs du monde entier plus inclusifs, sensibles au genre et équitables.

Couverture : Élève de la troisième classe de l'école primaire Sandago « B », district 7, Ouagadougou, Burkina Faso. Crédit : GPE, Kelley Lynch.

SUIVEZ LES ACTIONS

@: info@educationoutloud.org

www.educationoutloud.org

- **Facebook**
- **LinkedIn**
- **S'inscrire à la newsletter**

L'ÉDUCATION à VOIX HAUTE
plaidoyer et responsabilité sociale

GPE
Transformer
l'éducation